

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОШ №2 с.Самашки»

366602, Ачхой-Мартановский муниципальный район, с. Самашки ул. Орджоникидзе д. 24  
тел.; 8 929 896 53 31 e-mail: Lemasosh2@mail.ru

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
(протокол № 3 от 30.12.2018)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
(приказ №65 от 12.01.2018)



**Адаптированная**  
**образовательная программа (АООП)**  
**основного общего образования**  
**обучающихся с нарушениями**  
**опорно-двигательным аппаратом**  
**НОДА**

с. Самашки

2018 г.

<b>1. Целевой раздел .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА адаптированной образовательной программы основного общего образования.....</b>	<b>11-20</b>
<b>1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА адаптированной образовательной программы основного общего образования .....</b>	<b>20-23</b>
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>23</b>
<b>2.1 Программа формирования универсальных учебных действий</b>	<b>23</b>
<b>2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- образовательной области.....</b>	<b>23</b>
<b>2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания.....</b>	<b>24</b>
<b>2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....</b>	<b>24- 23</b>
<b>2.5.План внеурочной деятельности .....</b>	<b>24-27</b>
<b>2.6. Программа коррекционной работы.....</b>	<b>27-38</b>
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>39-54</b>
<b>3.1 Учебный план.....</b>	<b>39-48</b>
<b>3.2 Система условий реализации АОП основного общего образования обучающихся с НОДА.....</b>	<b>49-54</b>

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « СОШ № 2 с.Самашки» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.1. (далее АОП НОДА) - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – АОП НОДА) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « СОШ №2 с. Самакши» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Постановления от 10 июля 2015 г. №26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

- деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (Пр. АООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
  - Основной образовательной программы основного общего образования;
    - Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 2 с. Самашки».

**Цель реализации АООП** обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

**Вариант 6.1.** адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании лица может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Среда и рабочее место обучающегося с НОДА специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь - создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной образовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

В основу разработки АОП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АОП ООО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания

образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АОП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС и ООО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АОП основного общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.**

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико - социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически



ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.:

дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь.

Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью.

Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

АОП разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

– обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

– необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом.

Дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

**АОП ООО (вариант 6.1) для обучающихся с НОДА предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:**

- обучение в общеобразовательном классе по АОП ООО учащихся с НОДА (вариант 6.1);
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения МБОУ «СОШ № 2 с. Самашки».

**АОП ООО (вариант 6.1) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

ОУ знакомит родителей (законных представителей) учащихся (участников образовательных отношений):

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в ОУ;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АОП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом ОУ.

**Нормативный срок освоения** адаптированной образовательной программы составляет 1 год.

Для учащихся с НОДА нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Общая характеристика планируемых результатов освоения АОП ООО (вариант 6.1) обучающихся с НОДА соответствует ООП ООО МБОУ «СОШ № 2 с.Самашки» (см. в ООП ООО).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АОП соответствуют ФГОС.

### **Личностные результаты освоения АОП.**

Личностные результаты освоения АОП соответствуют ФГОС ООО:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

### **Метапредметные результаты освоения АООП.**

Метапредметные результаты освоения АООП соответствуют ФГОС:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения;  
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты освоения АОП**

Предметные результаты освоения АОП ООО соответствуют предметным результатам освоения ООП ООО МБОУ «СОШ № 2 с.Самашки».

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне основного общего образования для обучающихся с НОДА по АОП ООО (вариант 6.1), соответствуют ООП ООО МБОУ «СОШ № 2 с.Самашки».

Структура планируемых результатов АОП ООО (вариант 6.1) соответствует ООП ООО МБОУ «СОШ № 2 с.Самашки».

Структура планируемых результатов АОП ООО (вариант 6.1) дополняется планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие учащихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно - развивающей области, - оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),

- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АОП ООО (вариант 6.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО МБОУ «СОШ № 2 с. Самашки».

Планируемые результаты освоения обучающимися АОП ООО (вариант 6.1) дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому учащемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием АОП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

### **Требования к результатам освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы.**

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

#### ***1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:***

– Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

– Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).



– Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

– Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

– Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

– Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

– Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

– Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

– Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

**Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция познавательных процессов»:**

– Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

– Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

– Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

– Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

– Умение планировать свою деятельность по времени содержанию.

– Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

– Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

**Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:**

– Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

– Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

– Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

– Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

**Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:**

– Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

– Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
- Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

**Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:**

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

**Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:**

- Умение чтения разных слогов.
- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.

- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА АОП.**

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АОП школы позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АОП ООО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АОП ООО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов АОП соответствует ООП ООО.

Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с НОДА), на специальные условия проведения оценки результатов освоения АОП, что включают:

- специально организованная среда и рабочее место обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
- при необходимости сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
- ассистивные средства и технологии;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АОП предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы:

- в процессе оценки достижения планируемых результатов духовно - нравственного развития, освоения основной образовательной программы основного общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

- промежуточная аттестация планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС: личностных, предметных и метапредметных.

В соответствии с требованиями ФГОС предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающегося. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимся образовательных результатах.

Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения, описанных в частях «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Чтение. Работа с текстом «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся» пункта «Планируемые результаты освоения обучающимися АОП».

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Оценка достижения предметных результатов в ОУ ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ по итогам семестров и за год. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса, соответствующих базовому уровню.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами .

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА для обучающихся с ОВЗ включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

### **Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы:**

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АОП предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.1. ФГОС должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

## **2. Содержательный раздел**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий АОП ООО обучающихся НОДА соответствует ООП ООО МБОУ «СОШ №2 с.Самашки» (см. в ООП ООО).**

**2.2. Программы учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности соответствует ООП ООО МБОУ «СОШ №2 с.Самашки» (см. в ООП ООО).**

**2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА** соответствует ООП ООО МБОУ «СОШ №2 с. Самашки» (см. в ООП ООО).

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** соответствует ООП ООО МБОУ «СОШ №2 с. Самашки» (см. в ООП ООО).

### **2.5. Программа внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, проекты и т.д.

**Целью организации внеурочной деятельности** является создание условий для достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачами** организации внеурочной деятельности является:

- обеспечение адаптации обучающегося с НОДА к школьному обучению;
- оптимизация учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- улучшение условий для развития обучающегося с НОДА;
- содействие развитию индивидуальности обучающегося; нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности;



– формирование у обучающихся с НОДА потребности продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убежденностью в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;

– развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций.

### **Особенности организации внеурочной деятельности при реализации АОП.**

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ включает коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю) и другие направления внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю).

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с НОДА через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АОП.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с НОДА на освоение ими АОП, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающая область представлена специальными курсами:

- психологическая коррекция эмоциональных нарушений
- коррекция развития нарушений речи
- психологическая коррекция и развитие познавательной сферы
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений
- коррекция нарушений чтения и письма
- реабилитация

Направления внеурочной деятельности организуется по направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся и с учетом их психофизических возможностей.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитываются при распределении учебной нагрузки педагогов. В связи с этим, внеурочные занятия тарифицируются.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-40 минут.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации АОП определяет образовательная организация.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АОП.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

## **2. 6. Программа коррекционной работы**

### **Программа коррекционной работы для детей с НОДА**

#### **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающегося с ОВЗ.

Программа позволяет реализовывать личностно-ориентированный подход через психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимися с ОВЗ стандарта образования. Данная программа позволяет оказать помощь родителям (законным представителям), учителям в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с НОДА и оказание помощи детям этой категории в освоении программы общего образования.

Программа психолого-педагогического сопровождения обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществлении индивидуальной ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся данной категории с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися программ общего образования и их интеграции в образовательном учреждении, обществе.

#### **Цель программы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении программы общего образования в рамках АОП, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию; помощи педагогам и родителям (законным представителям) в процессе обучения и воспитания данной категории детей. Она предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с НОДА, том числе и обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной, очной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут различные варианты специального сопровождения обучающихся с НОДА, а также организационные формы работы.

#### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особые образовательные потребности обучающихся с НОДА;
- определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих обучающимся с НОДА общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психического и (или)

физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА.

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по педагогическим, социальным и другим вопросам;

- оказание консультативной и методической помощи учителям .

### **Принципы формирования программы**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребенка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

2. Осведомленное согласие родителей (законных представителей).

Принцип обеспечивает осуществление коррекционной деятельности на основании согласия родителей (законных представителей) и предполагает разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

4. Непрерывность.

Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи решения проблемы.

#### 5. Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

#### 6. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Направление и содержание работы**

Программа коррекционной работы с НОДА включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с НОДА с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АОП.

Проведение диагностической работы включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся НОДА, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с НОДА на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- установление этиологии, механизма, структуры дефекта у обучающихся с НОДА;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с НОДА;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с НОДА;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с НОДА, их успешности в освоении АОП с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоении ими содержания образования.

#### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- системное и разностороннее развитие и коррекцию;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций у обучающихся с НОДА; - развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с НОДА.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с НОДА в освоении АОП ООО, консультирование педагогов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с НОДА.

#### **Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультированную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с НОДА.
- особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с НОДА, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

### **Информационно-просветительская работа включает:**

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающихся с НОДА с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

### **Коррекционно-развивающие занятия**

Коррекционно - развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Коррекционно-развивающие занятия могут быть направлены на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков возможно введение коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации». С детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены занятия с



элементами песочной терапии и АРТ-терапии, «Профориентация», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики.

### **Этапы реализации программы**

Данная программа реализуется поэтапно.

Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является учет особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация созданных условий и выработанных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов ОУ, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с НОДА в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий психолога, педагогов, социального педагога позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

Формой организованного взаимодействия сотрудников в ОУ становится ПМПК, который предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также сотруднику ОУ образовательному и воспитательному процессу в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием и социализацией детей.

### **Планируемые результаты:**

В ходе реализации предложенной программы ожидаются следующие результаты:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении программы общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся в ОУ позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

Ожидаемые результаты по направлению: «Психологическая коррекция познавательных процессов» (для учащихся которым рекомендовано):

- развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;
- увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;
- умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия;
- умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Ожидаемые результаты по направлению: «Психологическая коррекция эмоционально – волевой сферы нарушений»:

- смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;
- смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;
- умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;
- практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

- □ модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих;
- □ умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- □ умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Ожидаемые результаты по направлению: «Коррекция нарушений речи»:

- □ умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- □ умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ №2 с. Самашки» для обучающихся с НОДА соответствует структуре данного вида программы, представленной в ФГОС основного общего образования.

### **Направление и содержание программы коррекционной работы**

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих АООП. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

- создание специальных условий организации образовательного процесса;
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной

помощи. Обязательным условием усвоения варианта 6.1. стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/лицее;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- коррекцию нарушений психофизического и психофизиологического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации; формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей

(в соответствии с рекомендациями по ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР));

- возможность освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их адаптации к условиям образовательного учреждения.

Программа коррекционной работы содержит:

- программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, их адаптацию к условиям в образовательной организации и освоение ими АОП;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АОП;

- подбор коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания, обучающихся с НОДА;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных и других организаций.

Для детей с НОДА в коррекционной части образовательной программы предусматривается занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций. Предметы коррекционного цикла определяется в зависимости от имеющихся у детей нарушений: преимущественно двигательных; преимущественно речевых; сочетание двигательных и речевых, недостатков общего психического развития. В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится дифференцированно. В цикл коррекционных занятий обязательно включаются индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций. В дальнейшем содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от особенностей развития каждого обучающегося.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ООО ООО.

В соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 10 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часы, формируемые участниками образовательных отношений, отведены на усиление чеченского языка и литературы в 5-8 классах и по 1 часу от предмета «Технология». В 9 классе - часть, формируемая участниками образовательных отношений, передана на усиление математики для подготовки к ОГЭ.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Для второго уровня основного общего образования школа выбрала вариант № 4 учебного плана «Примерной ООП ООО» .



**Учебный план**  
**основного общего образования с указанием формы промежуточной аттестации**  
**МБОУ «СОШ №2 с.Самашки»**  
(распределение количества часов с учетом примерного учебного плана вариант 4 из ПООП ООО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю и формы промежуточной аттестации												Всего количество часов в неделю								
		V кл.		VI кл.		VII кл.		VIII кл.		IX кл.												
		Часы	Форма аттест.	Часы	Формы аттест.	Часы	Формы аттест.	Часы	Формы аттест.	Часы	Формы аттест.											
<b>Обязательная часть</b>																						
Русский язык и литература	Русский язык	5	I ч	КД	6	I ч	КД	4	I ч	КД	3	I ч	КД	3	I ч	Т	21					
			II ч			II ч			II ч			II ч			II ч							
			III ч			III ч			III ч			III ч			III ч							
			IV ч	КД		IV ч	КД		IV ч	КД		IV ч	КД		IV ч	Т						
	Литература	3	I ч		3	I ч		2	I ч		2	I ч		3	I ч		13					
			II ч			II ч			II ч			II ч			II ч							
			III ч			III ч			III ч			III ч			III ч							
			IV ч	ТЧ		IV ч	ТЧ		IV ч	Т		IV ч	Т		IV ч	Т						
Родной язык и родная литература	Чеченский язык	1	I ч	КД	1	I ч	КД	1	I ч	КД	1	I ч	КД	1	I ч	Т	5					
			II ч			II ч			II ч			II ч			II ч							
			III ч			III ч			III ч			III ч			III ч							
			IV ч	КД		IV ч	КД		IV ч	КД		IV ч	КД		IV ч	Т						
	Чеченская литература	2	I ч		2	I ч		2	I ч		2	I ч		2	I ч		10					
			II ч			II ч			II ч			II ч			II ч							
			III ч			III ч			III ч			III ч			III ч							
			IV ч	ТЧ		IV ч	ТЧ		IV ч	Т		IV ч	Т		IV ч	Т						
Иностранный язык	Английский язык	3	I ч	КР	3	I ч	КР	3	I ч	КР	3	I ч	КР	3	I ч	КР	15					
			II ч			II ч			II ч			II ч			II ч							
			III ч			III ч			III ч			III ч			III ч							
			IV ч	КР		IV ч	КР		IV ч	КР		IV ч	КР		IV ч	Д						
Математика и информатика	Математика	5	I ч	СКР	5	I ч	СКР		I ч			I ч			I ч		10					
			II ч	КР		II ч	КР		II ч			II ч			II ч							
			III ч	КР		III ч	КР		III ч			III ч			III ч							
			IV ч	КР		IV ч	КР		IV ч			IV ч			IV ч							
	Алгебра								3	I ч	СКР	3	I ч	СКР	3	I ч	СКР	9				
										II ч			II ч			II ч			II ч			
										III ч			III ч			III ч			III ч		III ч	
										IV ч	КР		IV ч	КР		IV ч	КР		IV ч	Д		
	Геометрия								2	I ч		2	I ч		2	I ч		6				
										II ч			II ч			II ч			II ч			
										III ч			III ч			III ч			III ч			
										IV ч			IV ч			IV ч			IV ч			
Информатика								1	I ч		1	I ч	СКР	1	I ч	Т, Д	3					
									II ч			II ч			II ч			II ч				

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю и формы промежуточной аттестации											Всего количество часов в неделю								
		V кл.		VI кл.		VII кл.		VIII кл.		IX кл.											
		Часы	Форма аттест.	Часы	Формы аттест.	Часы	Формы аттест.	Часы	Формы аттест.	Часы	Формы аттест.										
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	I ч		2	I ч	Т	2	III ч		2	III ч		2	III ч		10				
			IVч	КР		IVч	КР		IVч	Д											
			II ч			II ч			II ч			II ч									
			III ч			III ч			III ч			III ч									
	Обществознание		1	I ч		1	I ч	Т	1	III ч		1	III ч		1	III ч		4			
				IVч	Т		IVч	Т		IVч	Т										
				II ч			II ч			II ч			II ч								
				III ч			III ч			III ч			III ч								
	География	1	1	I ч		1	I ч	Т	2	IVч	Т	2	IVч	Т	2	IVч	Т	8			
				II ч			II ч			II ч			II ч								
				III ч			III ч			III ч			III ч								
				IVч	Т		IVч	Т		IVч	Т		IVч	Т							
Естественно-научные предметы	Физика							2	I ч		2	I ч	Т	3	I ч	Т	7				
									II ч			II ч			II ч						
									III ч			III ч			III ч			III ч			
									IVч	Т		IVч	Т		IVч	Т					
	Химия								2	I ч		2	I ч	Т	2	I ч	Т	4			
										II ч			II ч			II ч					
										III ч			III ч			III ч			III ч		
										IVч	Т		IVч	Т		IVч	Т				
	Биология	1	1	I ч		1	I ч	Т	1	IVч	Т	2	IVч	Т	2	IVч	Т	7			
				II ч			II ч			II ч			II ч								
				III ч			III ч			III ч			III ч								
				IVч	Т		IVч	Т		IVч	Т		IVч	Т							
Искусство	Музыка	1	I ч		1	I ч		1	I ч			I ч			I ч		3				
			II ч			II ч			II ч			II ч									
			III ч			III ч			III ч			III ч									
			IVч			IVч			IVч			IVч									
	Изобразительное искусство	1	1	I ч		1	I ч		1	I ч		1	I ч			I ч		4			
				II ч			II ч			II ч			II ч								
				III ч			III ч			III ч			III ч								
				IVч			IVч			IVч			IVч								
Технология	Технология	2	I ч		2	I ч		2	I ч		1	I ч			I ч		7				
			II ч			II ч			II ч			II ч									
			III ч			III ч			III ч			III ч									
			IVч			IVч			IVч			IVч									
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности										1	I ч		1	I ч		2				
												II ч			II ч			II ч			
												III ч			III ч			III ч		III ч	
												IVч			IVч			IVч		IVч	
	Физическая	3	3	I ч		3	I ч		3	I ч		3	I ч		3	I ч		15			
				II ч	ГТО		II ч	ГТО		II ч	ГТО		II ч	ГТО							

Предметные области	Учебные предметы  культура	Количество часов в неделю и формы промежуточной аттестации										Всего количество часов в неделю
		V кл.		VI кл.		VII кл.		VIII кл.		IX кл.		
		Часы	Форма аттест.	Часы	Формы аттест.	Часы	Формы аттест.	Часы	Формы аттест.	Часы	Формы аттест.	
IVч	ГТО	IVч	ГТО	IVч	ГТО	IVч	ГТО	IVч	ГТО			
Итого		30		32		33		34		34		163
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2		1		2		2		2		9
Чеченский язык		2		1		1		1		1		6
Математика/ алгебра								1		1		2
Биология						1						1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>32</b>		<b>33</b>		<b>35</b>		<b>36</b>		<b>36</b>		<b>172</b>

**План  
внеурочной деятельности и кружковой работы  
на уровне ООО на 2018-2019 учебный год**

<b>Внеурочная деятельность</b>							
<b>Направления</b>		<b>5 кл</b>	<b>6 кл</b>	<b>7 кл</b>	<b>8 кл</b>	<b>9 кл</b>	<b>Всего часов</b>
Основы духовно- нравственной культуры народов России	История религий	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	2,5 ч
	Чеченская традиционная культура и этика	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	2,5 ч
Общеинтеллектуальное	Шахматы	7 ч					7 ч
Коррекционная работа							
<b>ИТОГО</b>		1	1	8	1	1	
<b>Всего</b>							<b>12 часов</b>

## **Организация учебного процесса в основной школе**

Занятия в классах основной школы проводятся в режиме 6-дневной учебной недели. Продолжительность урока – 40-45 минут. Занятия проводятся в две смены.

Достижение целей программы реализуется (главный элемент технологии обучения) через организацию проблемно-ориентированных заданий и проектной деятельности обучающихся, учитывая, что проект как форма работы «требует» оформления результатов (продукта) для предъявления его окружающим.

Проектная деятельность осуществляется на учебном и внеучебном материале. Наряду с ней учащиеся осуществляют и другие виды деятельности - учебную, игровую, трудовую, исследовательскую и т. д.

На втором уровне обучения учащимся предлагаются предметы, которые они могут изучать по своему выбору. Необходимым условием формирования навыков проектной деятельности являются переходы от обязательной работы к работе по выбору, от учения к созданию собственного проекта, к исследованию, от работы под руководством к самостоятельной работе, что требует от учителей школы содержательного оформления пространства основной школы.

Образовательное пространство школы включает в себя наряду с традиционными кабинетами места для самостоятельной работы (кабинет дистанционного обучения, библиотека, компьютерные классы с доступом к разнообразным базам данных, кабинет психологической диагностики. мастерские).

## **Календарный учебный график**

В соответствии ст. 28 «Компетенция права, обязанности и ответственность образовательного учреждения» ФЗ №273–ФЗ «Об образовании Российской Федерации», в целях сохранения здоровья обучающихся, ввести в действие с 01.09.2018 года здоровьесберегающую модульную структуру учебного процесса.

## **Регламентирование образовательного процесса:**

## 1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2018 г.

1.2. Дата окончания учебного года:

25 мая 2019 г. – 9 классы;

31 мая 2019 г. – 5-8 классы.

1.3. Продолжительность учебного года:

5-8 – 35 недели;

9 классы – 34 недели.

## 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

### 5-8 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2018	26.10.2018	8	48
II четверть	06.11.2018	28.12.2018	8	46
III четверть	09.01.2019	22.03.2019	10	61
IV четверть	01.04.2019	31.05.2019	9	54
<b>Итого в учебном году</b>			<b>35</b>	<b>209</b>

### 9 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2018	26.10.2018	8	48
II четверть	06.11.2018	28.12.2018	8	46
III четверть	09.01.2019	22.03.2019	10	61
IV четверть	01.04.2019	25.05.2019	8	48
<b>Итого в учебном году без учета ГИА</b>			<b>34</b>	<b>203</b>

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

### 9 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2018	05.11.2018	10

Зимние каникулы	29.12.2018	08.01.2019	11
Весенние каникулы	23.03.2019	31.03.2019	9
Летние каникулы	26.05.2019	31.08.2019	97
Выходные дни			32
Праздничные дни			15
<b>Итого</b>			<b>174</b>

Для обучающихся 9 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

### 5- 8 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2018	05.11.2018	10
Зимние каникулы	29.12.2018	08.01.2019	11
Весенние каникулы	23.03.2019	31.03.2019	9
Летние каникулы	01.06.2019	31.08.2019	91
Выходные дни			33
Праздничные дни			15
<b>Итого</b>			<b>169</b>

### 3. Режим работы образовательного учреждения

Длительность учебной недели – 6 дней (понедельник – суббота), учебные занятия начинаются не раньше 8<sup>00</sup> часов. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации, Чеченской Республики) общеобразовательные учреждения не работают.

На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы общеобразовательного учреждения.

Данный годовой календарный график составлен без учёта переноса праздничных дней.

Праздничные дни:

23 февраля – День защитника отечества (23.02.2019 – суббота)

8 марта – Международный женский день (08.03.2019 – пятница)

16 апреля – День мира в Чеченской Республике (16.04.2019 – вторник)

1 мая – День весны и труда (01.05.2019 – среда)

9 мая – День Победы (09.05.2019 – четверг).

### 4. Распределение образовательной недельной нагрузки

<b>Образовательная</b>	<b>Максимально допустимая недельная</b>
------------------------	---

деятельность	нагрузка в академических часах по классам						
	1	2-4	5	6	7	8-9	10-11
Урочная	21	26	32	33	35	36	37
Внеурочная	10	10	10	10	10	10	10

## 5. Режим обучения:

В 5-7 классах – не более 7 уроков по 40 минут каждый;

В 8-9 классах – не более 8 уроков по 40 минут каждый.

## 6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с 22 апреля по 17 мая 2019 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Периодичность промежуточной аттестации во 5-9 классах – 2 раза в год (входная и итоговая работа).

Частью промежуточной аттестации в 9 классах является индивидуальный итоговый проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов учебного плана.

## 7. Государственная итоговая аттестация

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, проводится в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 №1394 (с изменениями и дополнениями) и в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 №1400 (с изменениями и дополнениями).

Сроки проведения ГИА устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).



### **3.2 Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА**

Система условий реализации АОП в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АОП.

Система условий учитывает особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у обучающихся с НОДА.

В целях обеспечения реализации АОП ООО для обучающихся с НОДА в МБОУ «СОШ №2 с. Самашки» созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АОП ООО всеми обучающимися с НОДА;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с НОДА, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с НОДА;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, специальных средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА;
- обновления содержания АООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся с НОДА при поддержке педагогических работников.

**Кадровые условия реализации  
адаптированной образовательной программы основного общего  
образования**

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АОП ООО для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники школы имеют образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически проходят специализированные курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также занимаются научно-методической деятельностью.

МБОУ «СОШ № 2 с. Самашки», реализующая АОП ООО для обучающихся с НОДА, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной общеобразовательной программы начального общего образования

<b>Должность</b>	<b>Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)</b>
Руководитель образовательного учреждения	1
Заместитель руководителя по УВР	2
Заместитель руководителя по ВР	1
Заместитель руководителя по МР	1
Заместитель руководителя по ИКТ	1
Заместитель руководителя по АХЧ	1
Педагоги	62
Педагог-психолог	1

Социальный педагог	1
Учитель-логопед	-
Учитель-дифектолог	-
Заведующий библиотекой	1
Бухгалтер	1

### **Финансовые условия**

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

#### **Материально-технические условия реализации АОП.**

Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

#### **Сведения о материально-техническом обеспечении.**

№ п/ п	Помещение	Оснащение
1	Кабинеты	Интерактивная доска, компьютер, принтер
6	Актовый зал	
7	Спортивный зал	Спортивное оборудование
8	Библиотека	Библиотечный фонд
9	Столовая	
10	Мед. кабинет	Оборудование для мед. кабинета
11	Кабинет информатики	

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;
- техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии);
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

