

Публичный доклад
МБОУ «СОШ № с.Самашки»
за 2024-2025 учебный год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2», здание типовое, год постройки -1973г.

Мощность - 240 посадочных мест.

Количество учащихся в ОУ - 653

Количество педработников в ОУ – 67.

Предметные кабинеты:

- предметных кабинетов - 16 (биология, математика, география, английский язык, литература, чеченский язык, информатика, трудовое обучение, физика, химия, начальные классы).

-медицинский кабинет функционирует. Стоматологический кабинет отсутствует.

В 2019-2020 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Совершенствование качества образования путем обновления содержания и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС».

И работа коллектива школы направлена на то, чтобы воспитать всесторонне развитую, физически здоровую личность, способную к творчеству и самоопределению».

Коллектив школы работает над созданием условий для повышения качества образования через формирование готовности школьников к социальному, профессиональному и культурному самоопределению с учетом психологических особенностей и возможностей обучающихся.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса

На основании августовского учета укомплектовано 30 классов-комплектов. Составлены списки детей, подлежащих обучению. Всего на начало учебного года обучалось , на конец года 660 обучающихся.

Все классы общеобразовательные. 1а,б,в,2а,б,в,3а,б,в,г,4а,б,в,5а,б,в,6 а,б,в,7а,б,в,8а,б,в ,9а,б,10а,б,11а классы занимаются по ФГОС - УМК «Школа России».

Режим работы школы - пятидневная учебная неделя.

Занятия проходят в две смены:

I смена – 1а,б,в,3а,4б,в, 8а,б,в,9а,б,10а,б,11а,б классы II смена –2а,б,в,3 б,в, 4а,5а,б,в,6а,б,в,7а,б,в, классы.

Контингент обучающихся на конец года

	Количество обучающихся			
	Нач.школа	Осн.школа	Ср. (полная) школа	Всего ОУ

Общее количество обучающихся	267	322	54	643
Общее количество классов	12	15	3	29

Учебный план (структура и направленность).

Программы, реализуемые образовательным учреждением

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в две смены. Обучение ведется на русском языке (также изучаются чеченский и английский языки). Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

Организация урочной деятельности

	Нач.школа	Осн. школа	Ср.(полная) школа
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (минут)	(1кл.5 дн.)	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов:	35-45 минут	5 минут	5 минут
- минимальный	5 минут	10 минут	10 минут
- максимальный	10 минут		
Периодичность проведения промежуточной аттестации обуч-ся:			
- год	+	+	+

Сведения о кадрах образовательного учреждения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 72 педагогических работников:
директор – Абдулхажиева Э.З.

заместители директора:

по учебно-воспитательной работе – Магамерзуева

я.Х.; по воспитательной работе – Озуева Л.А.;

по методической работе – Муциева Э.Ю.;

по ДНВиР –Ибрагимов М.Р.;

по ИКТ – Абдулхажиев И.В.;

по АХЧ – Архиев Х.З.;

социальный педагог –Ахмадова Л.А.;

педагог-психолог – Абдулкадырова С.А..

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Общее управление осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;

- Педагогический совет;

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся;

- Совет обучающихся.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель, которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

– создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки

обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным

профессиональным педагогическим составом;

– в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных

выпускников;

– кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

3.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей:

- 7 учит. (9%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;

- 1 учит.(1%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;

- 68учит. (89 %) б/к. , а также - 43 (56%) педагога имеют 1 высшее образования и 1 высшее педагогическое образование (Хучбарова Р.Х., учитель истории).

3.2. Состав и квалификация педагогических кадров

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:	44	58
- высшее педагогическое образование		
-высшее непедагогическое	5	12
- среднее профессиональное образование	19	25
- незаконченное высшее	-	-
- среднее (полное) общее образование	1	1
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	7	9
- первую	2	1
- без категории	67	73
Прошли курсовую переподготовку	21	31
Не прошли КПК более трех лет	17	25
Имеют стаж работы		
1-2	3	4
2-5	12	18
5- 10 лет	18	28
10-20	20	31
Свыше 20лет	29	45
21-30	7	11
31 и более	6	9

3.3. Награды педагогического персонала

П/н	Ф.И..О.	«Почётный работник»,	«Отличник народного просвещения»	Список пед.перс, нагр-ых грамотой МО
1	Элиханова Д.М.	+		+
2	Азимов Б.А.	+		+
3	Архиева А.М.	+		+
4	Мусаева А.Л.	+		+
5	Хучбарова Р.Х.			+
6	Чанчаева Х.Р.			+
7	Касумова М.М.			+
7	Исупова Л.Б.			+
8	Якуева М.Г	+		+

9	Дудушев С.А			+
---	-------------	--	--	---

3.4. Участие педагогов в конкурсах

Учителя размещают свои материалы на школьном сайте, в электронных средствах массовых информационных, распространяют свой опыт работы, имеют свои сайты на различных порталах (Абдулкадырова С. А., Чанчаева Х. Р., Умарашвили Л. Р., Санузова Л. А.) Исходя из этого следует указать и на то, что педагогические работники школы в 2022-2023 учебном году занимались развитием педагогического мастерства, делились авторскими методическими разработками.

В профессиональном конкурсе «Учитель года – 2023» приняла участие Чанчаева Х. Р., которая стала победителем муниципального этапа и прошла на республиканский, из которого вышла финалистом.

Вывод: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется, но на недостаточном уровне, поскольку лишь малая часть педагогического коллектива занята распространением своего опыта посредством публикаций в электронных СМИ.

Раздел 4. Анализ работы школы за 2024-2025 учебный год.

4.1 Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного общего образования.

На современном этапе своего развития школа работает над проблемой: «Развитие компетентностей учащихся на основе информационно-коммуникативных технологий». В этом учебном году было сформировано 30 классов комплектов, в которых обучалось 648 обучающихся. Их них 18 классов в среднем и старшем звене.

Список прибывших обучающихся

№	ФИ	Класс	Откуда выбыл	Дата прибытия
1	Хаджиева Марха И.	6 а	Волгодонск, лицей 24	18.08.2024
2	Гечиев Магомед Ш.	8 а	МБОУ «СЛШ №4 с. Самашки»	30.08.2024
3	Абдулкадырова Хеда Л.	7 а	МБОУ «СОШ №1с.Самашки»	31.08.2024
4	Джабраилову Амину Р.	9 а	МБОУ «СОШ №45» г.Грозный	31.08.2024
5	Тунжуханову Ясмину К	3 а	МБОУ «СОШ №1» с. Самашки	31.08.2024
6	Батырова Ахмеда В	9 а	МБОУ «СОШ №58» г.Грозный	03.09.2024
7	Нурмамедова Марина	3 а	МБОУ «СОШ Хамби-Ирзи»	23.09.2024
8	Нурмамедов Исмаил	4 а	МБОУ «СОШ Ёамби-Ирзи»	23.09.2024
9	Джабраилов Магомед	2	Ст. Нестеровская, -4	15.10.2024
10	Инеркиева Малика	6 в	МБОУ «СОШ 1 » г.Грозный	25.01.2025
11	Инеркиев Магомед	6 в	МБОУ «СОШ 1 » г.Грозный	25.01.2025
12	Агамерзаев Магомед	6	МБОУ «СОШ №54» г. Грозный	28.01.2025

Список выбывших обучающихся

№	ФИО	Класс	Куда выбыл	Дата выбытия
---	-----	-------	------------	--------------

1	Байсаева АлимаА	2	МБОУ «СОШ 63»г.Грозного	№148 от 16.08.2024
2	Байсаева Рамина А	2	МБОУ «СОШ 63»г.Грозного	№149 от 16.08.2024
3	Байсаев Анзор А	5	МБОУ «СОШ 63»г.Грозного	№150 от 16.08.2024
4	Мусиханова Самира З	6	МБОУ «СОШ№41»г.Грозный	№151от 16.08.2024
5	Мусиханов Сайфулла З	3	МБОУ «СОШ№41»г.Грозный	№152 от 16.08.2024
6	Абаев Юни С	8	ГБОУ «Ск общеобр. Школа интерн. для детей с нарушением интеллекта » старая Сунжа Ахматовский р-он	№160 от 31.08.2024
7	Темербиев Ахмед	5	МБОУ «СОШ-1»г.Аргун	№161 от 31.08.2024
8	Темербиева Аминат А	3	МБОУ «СОШ-1»г.Аргун	№162 от 31.08.2024
9	Инеркиев Магомед Р	6	МБОУ «СОШ Хамби-Ирзи»	№173 от 23.09.2024
10	Инеркиева Малика м	6	МБОУ «СОШ Хамби-Ирзи»	№174 от 23.09.2024
11	Гайрбкова Марха	9	«Луговопролейская средняя школа» Быковского муниципального р-на Волгоградсвкой обл.	№177 от 29.10.2024
12	Хаджиева Марха	6	СБОУ «СОШ 46»г.Грозный	№178 от 10.11.2024
13	Кириев Эльдар	8	МБОУ «СОШ-35»г.Грозного	№179 от 21701.2024
14	Кириева Амнат	3	МБОУ «СОШ-35»г.Грозного	№180 от 17.01.2025
15	Кириев Асхаб	8	МБОУ «СОШ-35»г.Грозного	№181 от 17.01.2025
16	Нурмамедов Исмаил	4	МБОУ «СОШ№67»г.Грозного	№184от 26.01.2025
17	Нурмамедова Марина	3	МБОУ «СОШ№67»г.Грозного	№185 от 26.01.2025
18	Адаева Мадина	3	МБОУ «СОШ-1 с.Самашки»	№187от 04..01.2025
19	Додаев Магомед	5	МБОУ «СОШ №44»г.Грозный	№188 от 09.03.2025

На начало учебного года составлен банк данных детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и на основании представленных медицинских справок, заявлений

родителей на индивидуальном обучении в 2024-2024 учебном году находятся 6 обучающихся:

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Класс	Диагноз (№ инвалидной справки)	Вид обучения	Программа обучения (АОП,ООП, АООП,ИОП)	Учителя домашнего обучения
1	Гадаев Расул Абазович	20.12.2005	9 б	Умственная отсталость	Обучение на дому	АОП образования об-ся с легкой умственной отсталостью, разработанной	Кусариева М.М.
2	Окуев Марат Адамович	31.03.2004.	89а	ДЦП	Обучение на дому	АООП НОДА (6.1)	Гадаева Б.Р.
3	Цумаева Амина Андреевна	22.03.2010.	8 а	Последствия раннего органического поражения ЦНС.	На дому	АОП НОО (1599.1)	Кусариева М.М.
4	Салбанов Турпал-Али Русланович	20.06.2014	3а	ЗПРР Церебростенный синдром .Энурез	Обучение на дому	АОП(7.2)	Кусариева М
5	Гайрабеков Таймасхан Рустамович	11.01.2013	4 в	РОП ЦНС. ЗПРР с ОНР 2 уровня	Обучение на дому	АООП (7.1)	Гайрабекова Я.М
6	Гечиев Ахмед Шамсудинович	15.12.2008	5а	Умственная отсталость 1 степени	Обучение на дому	АООП 1599(вариант 1)	Абдулкадырова Х.А

4.2. Анализ результатов учебной деятельности за 2024-2024уч.г..

Всего в 1-4 классах - 275 обучающихся , 5-11 классах - 383 обучающихся, аттестовано – 656 обучающихся (Гичиев Магомед – ученик 9 «а» класса – не аттестован в связи с неявкой на экзамен, Абукуева Хава – ученица 11 «а» класса – также не аттестована в связи с непрохождением государственной (итоговой) аттестацией по предмету «Математика»).

На I уровне обучения качество знаний составило 75 %. Уровень успешности составляет 100%

На II уровне обучения качество знаний составило 36%. Уровень успешности составляет 100%.

На III уровне обучения качество знаний составило 49 %. Уровень успешности составляет 100%.

Итого по школе качество знаний составило 55%, уровень успешности – 100%
 Отличников и хорошистов –147 обучающихся (42 %): Барсанукаев М., Сулумова И.-3 «а» класс, Махамаев И., Исламова Я.-3 «б» класс, Алдамова А., Дудушева А., 4 «а» класс, Астамиров Д.-5 «а» класс, Шамсаева Х., Ахметова Л.,-5 «б» класс, Сусаева Р., Баргишев И.,- 5 «в» класс, Байсагурова Х.-4 «в» класс, Абдулкадырова Р, Мовсулов М, Эдиханов У-10 «а» класс, Абдулкадырова М.- 10 «б» кл, Авторханова Р, Магомадова С, Махамаев Э, Хамзаева М.- 11а кл., Гичиева Мк, Гичиева М., Гадаева М, Давлетмерзоева П.-11б кл,
 Неаттестованных обучающихся нет. Высокое качество знаний наблюдается в 2 «б»- (Гачаева З) , 4а (Гадаева Б.Р.), 4б (Амирова Э.С.), 5а (Озуева Л.А.) , 9а (Шовхалова И.) , 10а- (Мусаева А.Л.), 11б (Саатова А) Очень низкое качество знаний отмечается в 8б- (Амерханова С.), в 9в (Цатишаева Р) , 10-«б» (Рахиева М). Необходимо взять под строгий контроль 8б класс.

Мониторинг качества знаний обучающихся по предметам за 1 четверть

Класс	Качество знаний																
	Русский	Литераг.	Чеч. яз.	Чечен.ли	Математ.	Алгебра	Геометр.	Окр.мир	Географ.	Биолог.	История	Обществ	Английс	Информа	Химия	Физика	
2а	68	76	73	70	77			71					78				
2б	55	68	47	73	64			60					66				
2в	73	81	60	73	77			81					69				
3а	63	70	65	70	70			65					65				
3б	61	80	61	75	52			56					56				
3в	69	77	60	73	73			73					73				
4а	61	64	70	85	74			72					73				
4б	62	79	66	79	66			66					66				
4в	73	77	65	69	73			73					60				
5а	67	75	78	69	67		-	-	73	75	85		73	-	-	-	
5б	57	66	77	76	57		-	-	53	70-	77		-	-	-	-	
5в	42	42	54	44	50		-	-	35	58	67		54	-	-	-	
6а	52	68	64	60	52		-	-	44	68	72	56	-44	-	-	-	
6б	54	53	25	38	50	-	-	-	38	38	58	54	50	-	-	-	
6в	56	60	48	48	52		-	-	61	56	56	68	48	-	-	-	
7а	65	70	75	75		45		-	50	50	75	75	65	75	-	35	
7б	70	71	67	38		87		-	24	24	63	49	-	69		56	
7в	55	70	60	55		50	-		50	65	55	50		60		55	
8а	74	71	74	68		53	56		77	73	89	85	65	67	85	52	
8б	37	49	37	49		29	29		20	20	87	62	37	45	33	28	
8в	47	49	51	58		30	41		41	39	45	49	55	46	39	49	
9а	56	61	71	79		58	60		61	59	73	79	80	81	59	67	
9б	55	70	55	70		40	35		55	55	78	67	80	75	50	50	
10а	70	71	60	70	77				73	69	85	70	78	65	60	75	
10б	31	50	37	54	37				43	43	56	50	62	77	37	37	

11а		56	56	87	87	56				63	43	68	43	75	81	37	73
-----	--	----	----	----	----	----	--	--	--	----	----	----	----	----	----	----	----

Мониторинг качества знаний обучающихся по предметам за 1V четверть (2 полугодие)

Класс	Русский	Литерат	Чечен.яз.	Чеч...лт	Матем	Алгебра	Геометр.	Окр.мир.	Геогр.	Биолог.	История	Общест	Англ.	Информ.	Химия	Физика
2а	77	76	73	73	77	-	-	73	-	-	-	-	71	-	-	-
2б	51	81	60	73	68	-	-	64	-	-	-	-	68	-	-	-
2в	68	70	64	71	68	-	-	76	-	-	-	-	50	-	-	-
3а	70	60	70	80	75	-	-	70	-	-	-	-	70	-	-	-
3б	65	75	77	70	70	-	-	70	-	-	-	-	60	-	-	-
3в	70	75	67	69	75	-	-	70	-	-	-	-	70	-	-	-
4а	75	79	70	64	76	-	-	69	-	-	-	-	75	-	-	-
4б	78	83	73	63	79	-	-	83	-	-	-	-	74	-	-	-
4в	73	77	68	81	64	-	-	77	-	-	-	-	64	-	-	-
5а	86	80	77	79	75	-	-	-	76	67	75	-	75	-	-	-
5б	52	77	67	77	87	-	-	-	51	72	61	-	74	-	-	-
5в	47	47	47	61	47	-	-	-	37	42	37	-	37	-	-	-
6а	71	71	64	82	47	-	-	-	42	70	61	83	57	-	-	-
6б	63	70	30	34	38	-	-	-	38	38	55	46	50	-	-	-
6в	59	68	50	59	55	-	-	-	63	63	59	55	55	-	-	-
7а	65	75	65	70	-	50	60	-	40	35	70	60	65	70	-	50
7б	49	68	38	39	-	71	70	-	36	37	49	81	62	74	-	50
7в	60	70	63	65		45	50		55	60	70	680	65	80		50
8а	72	71	62	77	-	63	55	-	67	76	85	73	64	65	73	58
8б	28	36	28	45	-	30	26	-	20	16	79	70	37	37	25	12
8в	64	70	59	61		44	51		59	60	57	68	56	49	64	52
9а	70	75	60	61	-	70	72	-	65	70	78	58	65	78	70	65
9б	66	67	59	58	-	45	50	-	55	75	68	67	60	53	55	49
9в	50	50	55	31	-	56	50	-	50	50	77	67	75	50	37	43
10а	75	35	70	75	70	-	-	-	85	60	67	70	78	67	75	79
10б	44	50	37	62	43	-	-	-	57	37	50	43	69	43	44	50
11а	62	73	87	78	56	-	-	-	75	58	68	50	87	79	62	77

Сводная ведомость на начало и на конец года по качеству знаний и успеваемости по школе

Классы	Контингент учащихся на		Аттес тов (кол-во) 2-11кл.	Зак. на «5» 2-11 кл.	На «4»и «5» 2-11кл.	С одной «3» 2-11кл.	Не аттес тов с 2-11к л, (кол-во)	Не успе в-е с 2-11кл.	Кач.з нани й в цело м по шко л е	Успе ваем. в целом по школе
	На нача ло года	На конец года								
2а	23	23	23	1	14	3	-	-	77	100
2б	23	23	23	3	7	-	-	-	79	100
2в	23	23	23	7	8	1	-	-	78	100
3а	25	25	25	3	7		-	-	73	100
3б	26	26	26	2	8	2	-	-	72	100
3в	26	26	26	5	10	-	-	-	78	100
4а	23	23	23	8	9	2	-	-	82	100
4б	22	22	22	2	12	2	-	-	74	100
4в	23	23	23	4	8	2	-	-	70	100
Итого 2-4 кл.	181	181	181	28	76	12	-	-	75	100
5а	24	24	24	3	5	2	-	-	60	100
5б	24	24	24	3	6	4	-	-	38	100
5в	23	23	23	3	2	3	-	-	23	100
6а	21	21	21	1	8	15			57	100
6б	26	26	26	3	6	15			37	100
6в	21	21	21	4	4	1	-	-	51	100
7а	23	35	23						61	100
7б	24	24	24	2	2				28	100
7в	24	24	24	-	8	1			45	
8а	20	20	20	3	8	9			40	100
8б	18	18	18	-	3	1			17	100
8в	20	20	20		5	1			20	100
9а	27	27	27	6	6	8			60	100
9б	23	23	23	6	4				50	100
Итого 5-9кл.	291	291	291	41	63	20	-	-	42	100
10а	18	18	18	2	12		-	-	70	100
10б	17	17	17		3	2	-	-	19	100
11а	19	19	19	5	2	1	-	-	28	100
11б	13	13	13	7	3		-	-	67	100
Итого5-11	538	428	538	83	159	35	-	-	44	100

Вывод:

1. Анализ показал, что качество знаний за 2024/2025 учебный год на первом ,втором и третьем уровне обучения (во 2-4 ,в 5-11 классах) среднее, кроме обучающихся 8б (Амирханова С.А.) 10б (Рахиева М.).

Основные причины невысокой успеваемости:

- большое количество пропусков обучающихся;

- низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

Администрации:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 2024/2025 учебный год на педсовете.
2. Отметить качественную работу классных руководителей 5а, 5б, 5в класса (Кусариевой М, Касумовой М, Хаджиевой.М.). по созданию оптимальных условий в адаптационный период для учащихся 5-х классов при переходе из начальной школы в школу среднего звена.
3. Отметить качественную работу учителей–предметников и классных руководителей 2б, 3в, 4а, 10а, 10б, (Гадаева Т.Р. Гадаевой Б.Р., Гайрбекова Я.М., Окуевой А, Муртазовой М) классов по обеспечении высокой качественной успеваемости учащихся .
4. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «4», «3»
5. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
6. Провести заседание Совета Профилактики с приглашением учащихся и родителей неуспевающих учащихся.
7. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.
8. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ).

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным

темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

3. Ознакомиться с «Памятками по работе с учащимися «группы риска».

4. Каждому имеющему учащихся «группы риска» учителю-предметнику завести папку:

- Список учащихся «группы риска» с выявлением затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
- «План работы с неуспевающими учащимися, учащимися «группы риска», «зоны повышенного внимания»;
- Индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений;
- Мониторинг работы на уроке.

5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций фиксировать в журнале «Индивидуальная работа с учащимися, согласно утвержденному графику консультаций.

6. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.

7. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

8. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

9. Внести изменения в Рабочие программы по предметам.

Классным руководителям:

1. Проинформировать родителей об итогах учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.
3. Сформировать банк данных о семьях учащихся.
4. Сводная ведомость на начало и конец года по качеству знаний и успеваемости по школе.
5. Представить отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
6. Классным руководителям 8б, 10б классов (Амерханова С., Рахиевой М.А.) составить план работы по работе с неуспевающими учащимися.

Педагогу-психологу:

1. Школьному педагогу - психологу провести индивидуальную работу с обучающимися группы риска по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.

4.3. Анализ результатов промежуточной аттестации

В соответствии с планом работы школы на 2022/2023 учебный год с целью обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ,

повышения их ответственности за качество образования во 2-11-х классах проведены диагностические, контрольные работы, тесты.

По результатам диагностических работ можно сделать вывод, что имеются расхождения средних баллов, и это говорит о том, что обучающиеся списывали с Интернета ответы.

Таким образом, из вышеуказанного можно сделать вывод, что контроль со стороны родителей слабый.

Из таблицы результатов диагностики также видно, что учителями-предметниками ведется недостаточная работа с неуспевающими обучающимися и их родителями.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ отличаются от уровня усвоения знаний учащихся и в целом не соответствуют выставленным оценкам за четверть.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:
 - 1.1. При выставлении годовых оценок по предметам математика, русский язык учесть результаты промежуточной аттестации;
 - 1.2. Всех родителей ознакомить с результатами промежуточной аттестации.
2. Заместителю директора по УВР Хучбаровой Р.Х. обсудить итоги промежуточной аттестации на педагогическом совете с целью перевода учащихся в следующий класс.

Раздел 5. Анализ работы школы

по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА.

Цель. Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 9, 11 классов требованиям Государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Определение достаточности условий для достижения выпускником уровня образованности.
- Обеспечение оптимальных условий в образовательном учреждении для достижения выпускниками уровня образованности, соблюдение прав обучающихся в ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Проведение экзаменов в 9, 11 классах, в форме ГИА, ГВЭ.
- Обеспечение государственно-общественного характера управления в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников.

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации

(федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень – 1 папка). Папка с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Нормативные документы МБОУ «СОШ №2 с.Самашки» (Устав, Положения, приказы, заявления выпускников о выборе предмета).

Вопросы особенностей итоговой аттестации выпускников 2024-2025 уч.г. рассматривались на педагогических советах. В протоколах зафиксированы вопросы:

- подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 2024/2025 уч.г., допуск выпускников ГИА,ГВЭ.

На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к ГИА рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, проводился инструктаж для организаторов в аудитории и вне аудитории.

В школе организованы дополнительные занятия по всем предметам.

В помощь выпускнику оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов.
2. Расписание государственных выпускных экзаменов.
3. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Выпускникам были выданы уведомления с датой и местом проведения экзамена.

Учебный план в выпускных в 11-х классах был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены. В государственной итоговой аттестации приняли участие 31 выпускников 11-х классов .

5.1. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.

До ГИА допущены 50 обучающихся 9-х классов. В ГИА по русскому языку и математике принимает участие 50 обучающихся, 1 обучающийся сдавал в форме ГВЭ. Итоговые оценки в аттестаты по всем предметам выставили на основании годовых отметок.

В дополнительный период ГИА сдает 1 обучающийся – Гичиев М. Данный ученик сдал 1 экзамен ОГЭ 9 кл.- по математике, на остальных трех экзаменах отсутствовал.

5.2. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов проводилась в форме Государственного выпускного экзамена. До итоговой аттестации были допущены 31 обучающийся. 1 ученик сдавал экзамен по форме ГВЭ (Хуркаев А)

Результаты сдачи ЕГЭ:

№	Предмет	Сдавали	Сдали	Преодолели минимальный порог в проц.	Преподаватель	Категория
	Русский язык	31	31	100	Чанчаева Х. Р Санузова Л	Высшая
	Математика (Б)	27		89	Азимов Б. А	Первая
	Математика (П)	4		75	Азимов Б.А.	Первая
	Химия	7	0	0	Лабазанова З	Б/к
	Биология	2	1	50	Лабазанова З.Я.	Б/к
	Обществознание	5	3	60	Гелаева Р	Б/к
	История	2		100	Хучбарова Р.Х	Высшая
	Физика	2		50	Азимов Б	Первая
	Литература	3		67	Чанчаева Х.Р. Санузова Л	Высшая

Результаты ЕГЭ- ГВЭ в 2024 г 11 кл

Предмет	Всего обучающихся	Сдали	Не сдали	% процент сдачи
Русский язык	3	3	0	100
Математика	3	3	0	100

Результаты сдачи ОГЭ- 9 кл.

№	Предмет	Сдавали	Сдали	Преодолели минимальный порог в проц.	Преподаватель	Категория
	Русский язык			%	Окуева А	Б/к
	Математика				Озуева Л.А,	Б/к
	Обществознание	48	48	100	Тепсаева И.Л	Б/к
	Чеченский язык	47	47	100	Касумова М.М	Высшая
	По причине неявки в дополнительный период сдает Гичиев М -3 экзамена.					

Результатов ГИА (ОГЭ-ГВЭ) -9 класс 2024 год.

Предмет	Всего обучающихся	Сдали	Не сдали	% процент сдачи
Русский язык	1	1	0	100
Математика	1	1	0	100

На повышение качества образования в старшей школе повлияло:

- учитывание педагогами психологических аспектов обучения;
- выполнение дидактических принципов обучения;
- целесообразность применяемых методов обучения;
- межличностное взаимодействие учитель ↔ ученик.

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в новом учебном году **рекомендуется:**

- На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.
- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

Вывод: обучающиеся 11 классов усвоили программный материал за курс основного общего образования и среднего общего образования. Уровень обученности выпускников 11 классов по итогам экзаменационных работ удовлетворительный.

Раздел 6. Анализ внутренней системы оценки качества образования

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованные ВСОКО и ВШК. Организованные ВСОКО и ВШК позволили нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВСОКО и ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году являются: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме, так и в форме ГВЭ, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МС, в приказах директора, справках.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества

обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности ЗУН по русскому языку и математике в виде контрольных работ по текстам РУО. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МС, совещаниях при директоре.

В течение учебного года заместителем директора по УВР Хучбаровой Р.Х, и руководителем по МР Муциевой Э.Ю. осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2022– 2023 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний обучающихся.
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний обучающихся.
- аттестация педагогических работников.
- оказание методической помощи молодым учителям.
- подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора обучающихся, развитию их интеллекта.

Задачи на 2025– 2026 учебный год:

1. Учителям- предметникам:

Готовить свою учебную документацию в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО

- внедрять разноуровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
- формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.
- взаимопосещать уроки.

6.1. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Цель: контроль за состоянием преподавания предметов

Сроки: в течение 2022-2023 учебного года

В ходе контроля была проведена следующая работа:

1. Подведены итоги административного среза.
2. Проанализированы итоги олимпиад и творческих конкурсов.
3. Проверка техники чтения 5-7 классах.
4. Посещены уроки.

6.1.1. Административные срезы.

Повысилось качество знаний по сравнению с прошлым годом по следующим предметам: русский язык – на 2,8% , математика-2,4%.

Факторы, повлиявшие отрицательно на достижение целей:

- Надёжность обучения, т.е. сохранение и рост качества знаний:

рост наблюдается лишь в 5а,б,6а, 7а, 8а,10а,классах.

- надёжность обучения (т.е. сохранение качества) повысилась в целом по школе лишь на 0,5% (по итогам прошлого учебного года – на 1,1 %) : по среднему звену – на 0,5 % (по итогам прошлого учебного года - на 1,6 %), по старшему звену – на 8,2% (по итогам прошлого года - понизилась на 0,1%); в начальном звене качество повысилось на 2,3% (по итогам прошлого года - на 1,9%).

- По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось в 8б,10 б.

. Причём снижение качества в следующих классах наблюдалось и в прошлом учебном году: 8б, 10б,. Качество обученности в следующих классах вызывает тревогу:

Выводы: Не до конца реализована работа учителей- предметников с резервом «хорошистов» и «отличников».

Причины проблемы:

1. недостаточная работа классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями;
2. нет сопровождения данных учащихся кл. руководителями в течение всего периода обучения;

3. несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями – предметниками , что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер
4. индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе фактически не осуществляется, не ведется мониторинг учебных достижений учащихся по предметам, оценки выставляются порой спонтанно.

Пути выхода:

1. На классных собраниях учеников, родителей необходимо проводить беседы о важности получения знаний, об обязанности учащихся хорошо учиться, а родителей – контролировать учебу их детей.
2. Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя – предметника и классного руководителя.
3. Своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах учащихся.
4. Учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам.

Хорошую результативность по итоговому сочинению по литературе в 11-х классах показали обучающиеся 11-х классов-Хамзаева Мадина, Магомадова Седа, Авторханова Раяна, Махамаев Эмир, Гадаева Мата. Эти же обучающиеся получали хорошие баллы на пробных экзаменах по русскому языку, математике .

6.1.2. Итоги олимпиад и творческих конкурсов

п/н	Ф.И.О. обуч.	Класс	Предмет	Место	Уровень	Ф.И.О. учителя
1	Гайрабкова Иман Р	6в	Чеч.яз	призер	Муницип	Испиева Р.М

6.1.3. Проверка техники чтения 5-7 классах.

В 5-х классах 58 уч-ся (учитель Абдулкадырова Х.А., Умарашвили Л. Р., Чанчаева Х.Р.) на момент проверки присутствовали все 64 обучающихся. Навыки осознанного, правильного, выразительного и беглого чтения показали 44 уч,- ся , 6,7 человек читают слогами и целыми словами, 20 чел. показали низкий результат .В основном уч-ся 5-х классов не могут передать содержание текста своими словами, затрудняются отвечать на поставленные вопросы. Необходимо отметить, что учащиеся 5 классов читали данный текст дома, т.е. чтение было подготовленным.

Обучающимся 6-х классов 73 обуч-ся (учителя Санузова Л. Шовхалова И.Б и Абдулкадырова Х.А.) был предложен для чтения произведение А.С. Пушкин «Дубровский». Уч-ся читают целыми словами. Выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читают 54 уч-ся (эти дети получили хорошие отметки), причем 10 из них владеют навыками беглого чтения (темп от 120 до 150 слов в минуту). Допустили ошибки (замена букв) 7 человека, один еще читает и по слогам. Однако норматив по скорости чтения выполнили 64 обучающихся. 88% качества знаний . Учителя систематически проверяют технику чтения учащихся. Неотъемлемой частью процесса обучения чтению являются уроки внеклассного чтения (в том числе и самостоятельное домашнее чтение). Уроки эти проводятся систематически, но не все учащиеся бывают к ним готовы. Поэтому учителям необходимо поддерживать тесную связь с родителями таких

учеников, стремиться, чтобы родители покупали для своих детей художественную литературу.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 5,6,7 классов по чтению

Классы	ФИО учителя	По списку	Провер у-ся	Кол-во слов в минуте	Сдали проверку				Качество знаний(%)	Успеваемость (%)
					5	4	3	2		
5	Чанчаева Х.Р Умарашвили Л.Р Абдулкадырова Х.А	76	64	120	12	22	20	10	68	69
6	Шовхалова И.Б. Санузова Л. Абдулкадырова Х.А	55	72	140	33	21	10	8	75	89
7	Шовхалова И.Б Касумова М.М Абдулкадырова Х.А	50	56	140	15	26	9	4	80	86

Безошибочное чтение отмечено только у 21 обучающегося из 72 обучающихся 7-х кл., они читают целыми словами, выразительно, осознанно, что на 5 % больше по сравнению с результатами предыдущей проверки. Человек 26 неправильно ставят ударения и глотают окончания. 9 уч-ся вообще читают ниже 100 слов в минуту. Увеличилось количество учащихся, читающих ниже нормы. Возможной причиной увеличения количества учащихся, читающих ниже нормы, является отсутствие системной работы учителя по формированию навыков чтения.

Плачевное состояние обнаружено при проверке техники чтения у учащихся 5в, 6б, 7б (учителя Шовхалова И.Б., Касумова М.М., Абдулкадырова Х.А). Многие дети продемонстрировали очень низкие навыки чтения, читают медленно, невыразительно, неосознанно, глотая целые слоги). Слабо отвечают на вопросы, не могут передать содержание прочитанного текста.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 5а,6а,7а,в классов по чтению на хорошем уровне.

Выводы: У обучающиеся 5 в,6 б,7б -х классов низкий уровень навык беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик (от 30% до 50% в отдельных классах) процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам, на что следует обратить особое внимание.

В целях совершенствования навыков чтения учащихся и всего учебно-воспитательного процесса **рекомендуется:**

1. Учителям Касумовой М.С, Шовхаловой И.Б., Абдулкадыровой Х.А необходимо работать над совершенствованием навыков чтения учащихся, добиваться быстрого, осознанного, безошибочного чтения. Проводить больше внеклассных мероприятий по привлечению учащихся к чтению художественной литературы, периодической печати
2. Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.

3. Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и “про себя”.
4. Учить на уроках выразительному чтению.
5. Борьба со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
6. Учителям 5в и 6б,7б классов обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
7. Учителям осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

6.1.4. Посещенные уроки.

Анализ посещенных уроков показал, что преподаватели в совершенстве владеют методикой преподаваемых предметов, учитывают возрастные учебные особенности обучающихся. Эффективно используют технологию личностно-ориентированного подхода в обучении.

Объяснение нового материала доступно, выбранные формы работы на уроках соответствуют содержанию. На уроках царит атмосфера сотрудничества и доброжелательности. Проводится работа по повышению уровня сформированности навыков и умений. Используются такие формы работы как работа с материалом учебника, взаимный опрос обучающихся по теме, построение логических цепочек, срезовая работа по изученному материалу.

Основная масса учащихся на уроках работают увлеченно и с желанием. Освоение учащимися способов и приемов поиска и анализа информации, общения, принятия решений, овладения учебными навыками служит развитию компетентностей, умению отстаивать свою точку зрения и, следовательно, положительно влияет на повышение качества знаний.

В системе стимулируются процессы самообучения (работа с карточками, тестами, при выполнении которых обучающийся себя проверяет, сразу же получив оценку). В случае неудовлетворительной оценки, обучающийся самостоятельно находит правильный ответ, используя для этого учебник. Уроки протекали таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

К сожалению, нет научно-исследовательской деятельности с учащимися.

Учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, вскрытые в основной части справки, в целях улучшения уровня обученности учащихся по предметам рекомендуется:

1. Использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения в зависимости от этапов работы и уровня знаний учащихся.
2. Для повышения эффективности образовательного процесса, с целью повышения мотивации к предмету более эффективно использовать на уроках современные мультимедийные технологии.
3. Использовать на уроках разные виды тестирования в целях подготовки обучающихся к ГИА.
4. Провести работу по организации научно-исследовательской деятельности учащихся.

6.2. Контроль за ведением внутришкольной документации

6.2.1. . Проверка классных журналов

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы.

Согласно ВШК проведена проверка состояния классных журналов. При проверке классных журналов выявлено следующее:

1. Учителя Мусаева А.Л., Исупова Л. Б., Испиева Р.М., Муртазова М., Абдулкадырова С.А., Якуева М.Г., Гадаева Б.Р. своевременно и правильно заполняют классные журналы. Записи ведут четко, аккуратно. Выполняют инструкцию по заполнению классных журналов без замечаний.
2. Выполнение государственных, программ, их соответствие тематическому планированию - значительных отклонений с составленными тематическими планами нет.
 - Выполнение практической части программ и норм контрольных работ, в целом по предметам соответствует.Исключение составляют математика в 5а класс (учитель наблюдается невыполнение по одной контрольной работе в сравнении с представленным тематическим планом.
 - биология в 7 а, б классах (Саатова А.Х.) частично не выполнена норма планируемых практических работ.
 - физика (учитель Амирханова С.А.) в 8-х классах не выполнена одна контрольная работа.
3. 9 «б» класс (Амирханова С. .) нет записи о проведенных занятиях по ТБ и ПДД.
4. 9«а» класс (Абдулкадырова С) журнал ведется своевременно.
 - 8- 11 класс (Курбанов М.И.) имеются исправления оценок;
 - 11 а классы (Касумова М.М.) продолжает писать вперед даты, а темы не записывает;
 - 8»в» Алиева Р.М. несвоевременно оформляет классный журнал;
 - 8-10 Дудушов С.Х несвоевременно оформляет журнал
 - 10-11 классы (Лабазанова З.Я.) не всегда записывает пройденные темы;

Исходя из вышеизложенного рекомендуется:

1. Всем учителям записать в классных журналах о проведенных занятиях по ТБ и ПДД.
2. Курбанову Б.Д вести записи аккуратно, строго соблюдая инструкцию.
3. Алдамову М.З. не допускать исправлений и зачеркиваний.
4. Касумовой М.М. фиксировать каждый урок – число, тема, д/з, оценки.
5. Всем классным руководителям взять классные журналы под строгий контроль.
6. Алиевой Р.М., Дудушову С.Х. своевременно оформлять классный журнал.
7. Лабазановой З. Я. записывать пройденные темы.

6.2.2. Проверка тетрадей обучающихся.

Проверены рабочие тетради, тетради для контрольных и творческих работ учащихся 2-4, 5 – 11 классов по математике, чеченскому и русскому языку. По итогам проверки тетрадей 2-4 классов выявлено, что тетради регулярно проверяются учителями. В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное. Качество проверки ученических работ удовлетворительное. Единый орфографический режим в целом соблюдается. У большинства учащихся тетради аккуратны, на всех тетрадях имеются обложки. Надпись на обложке выполнена единообразно во всех классах. Объем классных и домашних работ, разнообразие

видов классной работы и ее объем, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме.

Однако имеются случаи пропусков ошибок и завышения оценок во 3в,4в.
(Махамаева К.С.,Ибрагимова Х.М.)

По итогам проверки тетрадей 5-11 классов выявлено, что тетради для контрольных и творческих работ в целом находятся в удовлетворительном состоянии - тетради обернуты, аккуратны, все работы проверены..

Однако рабочие тетради учащиеся 8-11 кл. неаккуратны, не соблюдают границы полей, чрезмерно используют корректирующие средства. Не всегда соблюдается единый орфографический режим, допускаются небрежные записи, последние страницы тетрадей иногда учащимися используются в других целях: для зарисовок, заметок или вырваны. Дата и вид работы, тема записаны отдельно от самой работы (на отдельной странице). Это правило нарушается во всех классах! А в «Требованиях к ведению тетрадей» записано, что «... текст работы начинать на той же странице тетради, на которой написаны дата и наименование работы».

Некоторые рабочие тетради не подписаны учащимися или подписаны неверно и с ошибками, обложки мятые или отсутствуют – особенно у мальчиков. Подпись тетрадей встречается внутри, сзади, в углах тетради, что затрудняет проверку. Для удобства работы подпись необходима на обложке тетради. Это хорошо просматривается на тетрадях по алгебре и геометрии 10 – 11 классов. Учитель Азимов Б.А. предложил всем учащимся единообразно оформить тетради.

Следует отметить добросовестную работу учителей чеченского языка (Касумова М.М, Испиева Р.М.,Архиевой А.М.),русского языка (Чанчаева Х.Р.), (Элиханова Д.М) математики (Хаджиевой М.М., Санузова Л..).

Анализируя письменные работы, можно сделать вывод, что учителя проводят на уроках разнообразные виды работ. Есть случаи небрежных записей, не выделена тема, определения, не соблюдается красная строка. Чертежи, графики, таблицы иногда выполнены ручкой, без применения чертежных инструментов.

Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях повышения уровня обученности учащихся учителям рекомендовано:

1. Качественно проверять тетради учащихся.
2. Требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях учащихся (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»).
3. В целях улучшения каллиграфии учащихся систематически прописывать образцы букв, соединений букв, цифры, требовательнее оценивать каллиграфию учащихся при проверке тетрадей (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»).
4. При подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока, планировать необходимый объём домашних заданий.
5. Устранить указанные в справке замечания.
6. Обратит внимание учащихся на эстетику оформления тетрадей и работ.
7. Требовать от учащихся написания даты и вида работы, темы, № задания на той же странице тетради, на которой будет выполняться работа.
8. Систематизировать безоценочную проверку тетрадей (смотрел, дата, подпись).
9. Не допускать перегрузки учащихся домашними заданиями, проверять домашние задания и работу над ошибками.

10. Напомнить обучающимся основные единые требования к ведению тетрадей, предложить образец подписи тетрадей.

Материалы проверки обсуждены на совещании при завуче.

5.3. Анализ посещаемости обучающихся школы по итогам года.

Согласно годового плана работы школы в школе осуществляется контроль за посещаемостью учащихся.

Классные руководители в классных журналах заполняют страницу учета посещаемости, дифференцируя причину отсутствия ученика. Ведется журнал учета посещаемости учащихся, где еженедельно, ежемесячно и по четвертям подводятся итоги. Отчеты по посещаемости и выполнению всеобща ежемесячно предоставляются в управление образования. Систематически пропускали занятия без уважительных причин учащиеся - Муртазалиев Х – 7б кл., Салишев Х.-9в, Тепсаев М-8б

По итогам 2022/2023 учебного года пропуски обучающихся:

Год обучения	Всего	По ув.причине	Без ув.причины
2022/2023уч.г.	178	178	

Анализ пропусков по уважительным причинам показал, что здесь есть скрытые прогулы, пропуски уроков без уважительных причин. Вопросы о пропусках уроков учащихся без уважительных причин заслушивались на совещаниях.

Администрация школы обращалась за помощью к социальному работнику Ахмадовой Л.А.. Совместно с социальным работником заместитель директора по воспитательной работе Озуевой Л.А., организатор школы Тепсаева И.Л., классные руководители посетили семьи обучающихся и провели профилактическую работу. С целью предупреждения опозданий, прогулов уроков, уходов с последних уроков в школе организовано дежурство администрации, учителей, обучающихся, которое помогает предупредить данные негативные явления.

Не все учителя-предметники оперативно реагируют на отсутствующих на уроке обучающихся. Нерегулярно отмечают отсутствующих учителя Алиева Р.М., Абдулкадырова С.А.

На основании вышеизложенного рекомендую

1. Указать на недостаточную работу по предупреждению пропусков обучающихся без уважительных причин классным вышеперечисленным руководителям:
2. Классным руководителям 1-11 классов, учителям-предметникам:
 - 2.1. Обеспечить постоянный контроль за охватом обучением обучающихся и посещаемости учебных занятий.
 - 2.2. Активно использовать разнообразные формы повышения мотивации обучающихся к обучению.
 - 2.3. На каждом уроке контролировать посещаемость обучающихся.
 - 2.4. В каждом конкретном случае отсутствия ученика на занятиях выяснять причину отсутствия, установить место пребывания ребенка. Информировать родителей обучающихся о пропусках.
 - 2.5. В случае, если обучающийся систематически или длительное время не посещает школу без уважительных причин, приобщать к работе с ним службу по делам несовершеннолетних.

2.6. Активно использовать педагогический потенциал родительских комитетов и общественных организаций для влияния на обучающихся, имеющих пропуски без уважительных причин.

6.4. Анализ процесса адаптации обучающихся 1, 5-х классов

В соответствии с графиком ВШК учебно-воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, проведен предметно-обобщающий контроль в 1, 5 классах.

Цели контроля:

- Изучение поведения уч-ся в 1-5-х кл., их активность на уроках,
- взаимоотношения ученик-учитель-родитель-школа,
- проверка освоения стандартов за курс начальной школы.
- получить информацию о состоянии образовательного процесса в 5-х классах и состоянии адаптации обучающихся к новым условиям на 2-й ступени обучения;
- выявить уровень учебной подготовленности, воспитанности обучающихся;
- выработать рекомендации по совершенствованию форм и методов организации учебного процесса с целью стимулирования познавательной активности обучающихся, повышению качества образования,
- проверить методику преподавания по ФГОС.

Сроки: 2024 -2025 уч.г.

Объект контроля: учебно-воспитательный процесс в 5-х классах

Вид контроля: фронтальный

Форма контроля: классно-обобщающий

Методы контроля: наблюдение деятельности учителей и обучающихся на уроках, стартовая диагностика в рамках ФГОС (контрольные срезы по русскому языку и литературе), изучение документации учителей и уч-ся, беседа с классными руководителями Кусакриева М... (5 «А»), Касумова МР (5 «Б»), Хаджиева М (5 «В»), беседа педагога-психолога.

Исполнители контроля: директор Абдулхажиева Э.З., заместитель директора методического совета школы Муциева Э.Ю. завуч по УВР Хучбарова Р.Х, зам.по ВР Озуева Л.А., педагог- психолог Батаева А., социальный педагог Ахмадова Л.А.

Анализ кадрового состава, работающего в 5-х классах.

№	Учитель	Предмет	Категория
1	Исупова Л.Б.	Чеченский язык	б\к
2	Исупова Л.Б.	Чеченская лит.	б\к
3	Абдулкадырова Х.А	Русский язык	б/к
4	Абдулкадырова Х.А	Русская литература	б/к
5	Абдулкадырова С.А.	Английский язык	1
6	Назаева М.	Математика	б\к
7	Муциева Э.Ю	История	б\к
8	Мусаева А.Л.	География	Высшая
9	Саатова А.Х.	Биология	б/к
10	Рахиева М.А. Алдамов М.З.	Музыка, технология	б\к
11	Курбанов Б-А. Д	Физкультура	б/к

Статус школьника меняет коренным образом жизнь ребенка. Для него учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность. Поэтому для ученика очень важно как он будет справляться со своими школьными обязанностями. Собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, что адаптация учащихся 1--х классов к новой форме обучения протекала в допустимые сроки и оптимально. Данные психологического обследования дают возможность утверждать, что большинство первоклассников положительно относятся к школе, многим учебным предметам, учатся с высоким уровнем познавательной мотивации, не устают в процессе учебного дня, с интересом выполняют домашние задания. 38% учащихся – высокая учебная активность, 15% - средний уровень адаптации. Количество дезадаптированных учащихся не превышает допустимые значения и составляет 8% первоклассников, что подтверждают отзывы классных руководителей 1-х классов.

У большинства учащихся первого класса не только высокий уровень познавательной мотивации, желания учиться и положительного отношения к школе, но и эмоционально благополучный психологический фон, доброжелательное отношение к учителям, классному руководителю и одноклассникам. .

Классный руководитель 1-х классов с целью сплочения и укрепления классного коллектива, адаптации ребят проводила мероприятия: классные часы, праздники, экскурсии . Классный руководитель поддерживает в классе эмоциональный климат. Обстановка в классе хорошая в плане психологического комфорта.

Классный руководители 1 –х классов Гадаева Б, Амирова Э, Махамаева К. с целью сплочения и укрепления классного коллектива, адаптации ребят проводили мероприятия, классные часы. Классные руководители поддерживают в классе эмоциональный климат. Обстановка в классе хорошая в плане психологического комфорта Учащиеся активны.

Переход обучающихся из начальной школы в основную – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Это своеобразное испытание не только для школьников, но и для педагогов. Классному руководителю необходимо за короткое время узнать детей и их семьи, научиться эффективно, управлять деятельностью обучающихся, быть их проводником и наставником. Учителю начальной школы предстоит доказать, что он хорошо подготовил школьников к обучению в основной школе и вооружил их всеми необходимыми знаниями, умениями, навыками, как учебными, так и общеучебными.

Пятиклассники - это уже младшие подростки, и подходы к их обучению нужно строить в соответствии с этим возрастным периодом. В последние годы в педагогической и психологической литературе много говорится о сложностях этого периода обучения, что он стал восприниматься чуть ли не как объективный кризис развития детей 9-10 лет, порождающий серьёзные педагогические проблемы. Оснований для такого утверждения более чем достаточно: состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Это значит, что увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса. Для них особенно важна правильная организация адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено.

Переходный период из начальной школы в основную, сказывается на всех участниках образовательных отношений: обучающихся, педагогах, родителях. Часто последствия бывают отрицательными, что обусловлено:

- сменой социальной обстановки;
- изменением роли обучающегося;
- увеличением учебной нагрузки;
- изменением режима дня;
- разностью систем и форм обучения;
- нестыковкой программ начальной и основной школы;
- различием требований со стороны учителей-предметников;
- изменением стиля общения учителей с детьми.

Наблюдения за обучающимися, общение с ними в этот период показывает, что они очень растеряны, не могут понять, как строить взаимоотношение с педагогами, какие требования обязательны для выполнения – к школьнику впервые предъявляется много требований со стороны многих человек. На пятиклассника обрушивается поток информации с непонятными для него словами, терминами. Есть и такая категория детей, которые в силу своего эмоционального состояния, создают множество организационных трудностей.

Переход неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Обучающимся, привыкшим к определенным порядкам в начальном звене необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.

Не следует забывать, что пятиклассники - народ эмоциональный. И во многом школьную жизнь они воспринимают через призму собственных эмоций. Отношение к предмету определяется личностным отношением к учителю, а не наоборот. Если нравится учитель, то нравится и предмет. Это уже в старшем возрасте школьники будут способны оценить интеллектуальный багаж педагога, его достижения и знания. А пока для них важны забота и внимание со стороны учителя.

В данном перечне обозначены далеко не все проблемы, которые могут возникнуть у пятиклашек.

Конечно же, есть много положительных моментов и новообразований в этом переходном периоде. Большинство школьников быстро адаптируются и легко преодолевают все сложности. Нельзя отрицать и то, что существует категория детей, для которых пятый класс становится «облегчением». Это касается учеников, у которых не сложились отношения с учителем начальной школы, и выход в большую школьную семью спасает их от неотъемлемого клейма «бездельник».

Планом контроля предусмотрено посещение уроков и проверка документаций учителей с целью проверки единства требований со стороны учителей-предметников, организации индивидуальной работы, системы повторения ранее изученного, состояния организации классного коллектива.

5а класс - классный руководитель Кусариева М., , квалификационная категория - б/к. Наполняемость класса 23 учеников. У обучающихся в основном сформировано положительное отношение к учебной деятельности. При опросе пятиклассники ответили, что им нравится в школе, учеба им легко дается, в классе много отличников и хорошистов. Отстающих уч-ся в классе нет. Уровень дисциплины на уроках удовлетворительный. Отношение родителей к школе доброжелательное. Учебные занятия без уважительной причины обучающиеся не пропускают.

5б класс- классный руководитель Касумова М. ., квалификационная категория- высшая. Наполняемость класса 224 уч-ся..Мини-опрос пятиклассников показал, что им нравится в школе, весело и комфортно. Детей, оставленных на повторный курс обучения, нет. По отношению ко всем обучающимся необходим постоянный контроль за успеваемостью. На уроках активны, но недостаточно сформированы навыки самостоятельной работы, не сформированы навыки учебного труда, на уроках требуют педагогического внимания и поддержки.

5в класс- классный руководитель Хаджиева М. ., квалификационная категория- б/к. Наполняемость класса 23 учеников .Учащимся также нравится в школе, взаимоотношение одноклассников доброжелательное. Детей, оставленных на повторный год обучения нет. Однако в этом классе только 1 отличник и 4 хорошиста, а все остальные учатся на «3».Это говорит о том, что над уч-ся 5в класса необходим строгий контроль за успеваемостью.

В соответствии с требованиями к данному виду контроля была проделана следующая работа:

администрацией школы и председателем методического совета посещены и проанализированы уроки по следующим направлениям:

- готовность к уроку учителя, учащихся;
- сознательность дисциплины учащихся, организация рабочей обстановки на уроке;
- комфортность обучающихся на уроке, степень познавательной активности обучающихся;
- уровень подачи учебного материала учителем и степень его восприятия учащимися, результативность урока;
- анализ учебной деятельности обучающихся:
 - а) содержательность ответов;
 - б) владение учебным материалом, терминологией;
 - в) владение монологической речью;
 - г) логика построения развернутого ответа,
 - д) самостоятельная работа на уроке обучающихся;
 - е) способы контроля со стороны учителя и самоконтроль обучающихся на уроке;

Проведен анализ срезов знаний по математике, русскому языку и английскому языку . Проведена работа с учителями-предметниками, классными руководителями по организации работы в режиме эксперимента: ФГОС 5-х кл.

Проверена школьная документация:

- а) классные журналы 5 «А»,5 «Б», 5 «В», классов;
- б) дневники обучающихся;
- в) тетради обучающихся.

Проведена беседа с классными руководителями 5-х классов (Озуевой Л.А, Чанчавой Х.Р., Испиевой Р.М.) и учителями начальной школы (Элихаева М., Ибрагимова Х., Якуева М.), выпустивших уч-ся 5-е кл.из начальной школы, об уровне подготовленности и воспитанности обучающихся.

6.5.Анализ результатов посещенных уроков 1,5-х классов:

В 1-х классах посещены уроки русского языка, чеченского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства, музыки.

В результате посещения уроков математики, литературного чтения, русского языка, окружающего мира было выявлено, что учителя первых классов стремятся обучать детей на уроках, не перегружая, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные способности. Атмосфера на уроках рабочая, но некоторым детям ещё

трудно концентрировать внимание, у них снижена работоспособность, они быстро утомляются, нечётко представляют предъявляемые к ним требования. Для успешного решения возникающих проблем учителя на уроках использует игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия, ИКТ. Это формирует интерес к предметам, обеспечивает доступность изучения программного материала, активизирует деятельность уч-ся, развивает наблюдательность, мышление, память, речь. На уроках проводятся физминутки в стихотворной форме, гимнастика для глаз, кистей рук, пальцев, постоянно обращается внимание на осанку, на правильное положение головы при письме и чтении. Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний. Учителя используют словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников. Учителя продумывают воспитательный аспект: детьми усваиваются и знания, и поведенческие навыки, необходимые для сохранения и развития собственного здоровья.

В кабинетах, где занимаются первоклассники, соблюдаются: режим проветривания и освещённости классной комнаты.

Посещены уроки чеченского языка и литературы в 5а,в кл. (**Исупова Л.Б.**), она в системе проводит уроки по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Учитель создает атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Однако она испытывает затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией. Не все обучающиеся прочитали произведение до конца, и соответственно результаты теста проведенного по произведению говорят сами за себя.

Анализ итогов контрольных срезов по чеченскому языку показал, что уровень обученности на среднем уровне. Учителю необходимо на каждом уроке организовывать работу обучающихся с низкой познавательной активностью.

Преподавание русского языка и литературы-

Уроки в 5а классе ведет молодой учитель (**Абдулкахырова Х.А.**) её уроки отличаются всесторонней продуманностью, она проводит свои уроки по ФГОС. Учитель старается связывать изучаемый материал с жизнью родного края, наблюдениями детей для активного пополнения лексического запаса уч-ся при устных ответах; учителя широко используют упражнения учебника; уч-ся учатся брать из них отдельные слова, предложения, словосочетания при приведении примеров к тому или иному правилу. Это не только обогащает словарный запас, но и способствует развитию интереса к выполняемой работе. Она работает в школе второй год, однако продумывает переход от одного вида работы к другому, мотивирует его.

С этой целью используются на уроках приемы «обыгрывания» учебных заданий типа «Узнай!», «Кто лучше?!». Все это способствует развитию логического мышления.

Большую часть урочного времени занимают упражнения по составлению предложений, их распространению, дополнению. Чаще предлагаются задания типа: «Найти ошибку», «Проверь слово!», «Отредактируй текст» и т. д.

На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия изучаемого материала. Следует отметить доброжелательность учителя, владение детским коллективом, взаимопонимание с обучающимися. Уроки учителя проходят в хорошем темпе, классы работают активно с большим интересом, с применением современных технологий.

Анализ контрольной работы по русскому языку в 5-х кл. на сохранность знаний при переходе на 2-ую ступень обучения:

Наиболее типичные ошибки:

- безударные гласные в корне слова;
- знаки при однородных членах предложения;
- определение второстепенных членов предложения.

Учителем определены планы по исправлению ошибок и планы сопутствующего повторения.

Проверка **тетрадей по русскому языку** показала, что учителя систематически проверяет классные и домашние работы учеников, работу над ошибками проводят все обучающиеся. В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное. Качество проверки ученических работ удовлетворительное. Единый орфографический режим в целом соблюдается. Тетради аккуратные, в обложках. Учителями составлен план по ликвидации пробелов знаний.

При проверке техники чтения было обнаружено, что обучающиеся допускают много ошибок при чтении: искажают окончания, неправильно ставят ударение, заменяют слова, четко не произносят окончания слов (результаты прилагаются).

В 5-х классах **английский** преподает **Абдулкадырова С.А.** – в течение всего урока добивается грамотного произношения слов, исправляет ошибки учащихся в устной речи и позволяет ученикам, слушающим своего одноклассника, исправлять его ошибки, таким образом, организует детей на активное слушание. В организации работы обучающихся на уроке необходимо учитывать индивидуальные способности и возможности учащихся, т.е. осуществлять дифференцированный подход. Она строит свои уроки традиционным образом с использованием игровых моментов в доброжелательной и комфортной обстановке. Все этапы урока четко просматриваются. Используются такие методы как рассказ, беседа, работа с текстом. Применяется наглядный материал: раздаточные карточки.

Проверка **тетрадей по английскому языку** показала, что учитель систематически проверяет классные и домашние работы учеников, добивается выполнения работы над ошибками у большинства обучающихся. Имеются тетради для словарной работы, есть специальные рабочие тетради к учебникам, которые учитель регулярно проверяет.

Учитель **математики Хаджиева М.** преподает в **5-х классах**. Ее уроки отличаются внутренней логикой с точки зрения структурности урока, взаимосвязь этапов носит устойчивый характер. Проверка **тетрадей по математике** показала, что учитель регулярно проверяет работы (каждая работа проверена), систематически ведется работа над ошибками. Имеются тетради для контрольных работ.

В процессе проведения классно-обобщающего контроля учителю были даны рекомендации:

- активнее применять игровые технологии;
- использовать интерактивную доску на уроках

Географию в 5-х кл. преподает **Мусаева А.Л.** На высоком уровне проходят её уроки. Высокая эрудиция и знание своего предмета помогает учителю обратить внимание учащихся на вопросы, которые не усваиваются учащимися на своих уроках. Она проводит различные географические диктанты, тестирования, игры, кроссворды, позволяющие раскрыть способности учащихся.

В течение последних лет у Мусаевой А.Л. складывается собственная система организации научно - исследовательской деятельности, которая включает требования к развитию творческих возможностей учащихся. Научно-исследовательская деятельность учащихся рождает интересные формы взаимодействия педагога и обучающихся, становится необходимой, органически вписывается в общий педагогический процесс, становится

мощным фактором, влияющим на результативность труда школьного коллектива, развитие педагога и ребенка.

Преподавание **биологии** ведет **Саатова А.Х.**

По итогам посещенных уроков можно сделать вывод о том, что учитель тщательно и добросовестно готовится к каждому уроку, планирует этапы, формы и методы работы с обучающимися на уроке. Основу педагогической технологии учителя составляет традиционная методика, основанная на комбинированном типе урока, используются проблемные методы, поисково-исследовательские. Новый материал излагается с конспектированием обучающимися основных моментов темы. Учитель использует на уроках разнообразные формы и приемы работы: беседу, рассказ, задания для самостоятельной работы обучающихся, работу с текстом учебника, таблицы и схемы для обобщения знаний обучающихся. Большое внимания уделяется работе с таблицами и наглядным материалом. Обучающимся прививаются знания охраны природы. Учителем учитываются познавательные возможности обучающихся – возрастные и психологические особенности, уровень знаний, компетенций.

На уроках обучающиеся демонстрируют знание теоретического материала, соответствующее стандартам, умение обобщать, выражать своё мнение по экологическим и биологическим вопросам.

Учителя **труда Алдамов М.З. и Рахиева М.А.** . На уроках они применяют различные формы и методы работы с детьми, активизирующие восприятие изучаемого материала, использует дифференцированные задания. На уроках мало используются наглядные пособия. Но следует отметить, что в школе нет кабинета труда, и поэтому уроки проходят не на должном уровне.

Учитель **пения Рахиева М.А.** Уроки пения проходят в пределах нормы. Психологический анализ уроков показал, что эмоциональная обстановка на уроках благоприятная. Учитель доброжелательна по отношению к обучающимся, поддерживает в случаях затруднений (задает наводящие вопросы, помогает вспомнить песню). Педагог учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся путем подбора и дифференциации заданий, разнообразит виды деятельности, регулярно проводит физминутки. Учащиеся на уроках активно работают, свободно высказывают свое мнение по любому вопросу.

Отклоняющегося поведения (рассеянное внимание, навязчивые движения, вызывающее поведение, грубость) не выявлено

Учитель **физкультуры Курбанов Б.Д.** (стаж работы 2 год.) проводит уроки согласно методике преподавания физической культуры и техники безопасности. Во время классно-обобщающего контроля уроки проводились в спортзале. На уроках обязательно проводится разминка, отрабатываются упражнения по легкой атлетике, сдавались нормативы по прыжкам в длину с разбега.

Посещенные уроки показали следующее: на момент контроля все учителя были готовы к урокам, имели поурочные планы, подготовили кабинеты и учебно-методические средства обучения. На всех уроках была организована рабочая обстановка. Дисциплина обучающихся хорошая, т.к. степень познавательной активности обучающихся высока, обстановка на уроках комфортная. Большинство учителей ведут целенаправленную работу по формированию навыков учебной деятельности обучающихся: содержательность ответов, владение учебным материалом, терминологией, владение монологической речью. Однако логика построения развернутого ответа слаба.

На всех посещенных уроках учителя-предметники организуют самостоятельную работу обучающихся.

Вместе с тем в ходе посещения уроков обнаружился ряд проблем.

Учителям необходимо:

- 1) перестроиться на работу с младшими школьниками;
- 2) скорректировать свою деятельность в соответствии с новыми требованиями ФГОС.
- 3) Не всегда проводятся физкультминутки на уроках.

В процессе проведения классно-обобщающего контроля учителям даны рекомендации:

- добиваться от обучающихся усвоения характерных признаков понятий, проводить работу по углублению понятий и представлений от урока к уроку.

Проверены рабочие тетради по следующим параметрам:

- соответствие количества тетрадей, их видов составу класса;
- внешний вид тетрадей (их оформление, почерк, опрятность);
- объем домашних и классных работ;
- частота проверки;
- качество проверки (внимательность, аккуратность и правильность исправлений, классификация ошибок);
- объективность оценок;
- индивидуальная работа ученика над собственными ошибками;
- соблюдение единого орфографического режима.

Сбор информации и анализ показали, что тетради проверяются систематически всеми учителями. Уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии.

Рабочие тетради по русскому языку и литературе, чеченскому языку и литературе, биологии, географии, истории и обществознанию имеют удовлетворительный вид. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются даты, темы уроков, соблюдается единый орфографический режим. Объем домашних заданий соответствует требованиям. Основная часть тетрадей имеет хороший внешний вид: опрятные, в обложках, подписаны без ошибок, в едином стиле.

\ Проверку дневников проводила зам. директора по ВР Озиева Л.А.

Кл. руководители ведут на должном уровне текущий учет знаний обучающихся, эстетика оформления хорошая. Однако есть родители, которые не расписываются в дневниках, где имеются замечания классных руководителей. Проведено анкетирование родителей, обучающихся, посещены уроки по проверке дозировки, объема и содержания домашнего задания. Большинство родителей, детей ответили, что д/з выполняется от 1,5-2 часа (в зависимости от кол-ва уроков в день). Это соответствует норме. Однако уч-ся 5-х отмечают, что много времени уделяют выполнению д/з по русскому языку.

На основании работы, проведенной в рамках классно-обобщающего контроля, можно сделать следующие выводы:

Период адаптации к школьному обучению у учащихся 1-х классов проходит завершен в пределах нормы.

Ведение мониторинговых исследований уровня школьной готовности позволило своевременно принимать меры по коррекции трудностей в обучении и адаптации.

Анализ мониторинга школьной готовности свидетельствует о прогрессивном характере динамики продвижения учащихся 1-х классов в обучении и развитии и создании для этого вполне комфортных условий.

Состояние образовательного процесса в пятых классах находится на достаточном уровне. Учителя, преподающие в 5-х классах, добросовестно работают, внимательно и доброжелательно относятся к детям. Большинство учителей на хорошем уровне владеют методикой преподавания, применяют современные технологии. В ходе контроля ряду учителей даны рекомендации.

Основная часть обучающихся 5-х классов готова к продолжению образования на второй ступени обучения и успешно проходят адаптационный период. Большинство пятиклассников имеют средний уровень подготовки к обучению на второй ступени.

Учителя, преподающие в 5-х классах, хорошо знают предмет, методику преподавания – Абдулкадырова С.А., Испиева Р.М., Хаджиева М.М..

Учителя учитывают возрастные учебные особенности обучающихся.

Проводят работу по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.

У 73% обучающихся навык чтения сформирован.

Объем домашних заданий по предметам не превышает норму.

Уровень сформированности классных коллективов достаточный.

Работа по формированию классных коллективов, начатая учителями начальной школы, продолжена и дает положительные результаты.

Раздел 7. Цели и задачи на новый 2025-2026 учебный год

На основании итогов классно-обобщающего контроля рекомендуется:

1. Продолжить внедрение передовых технологий в обучение.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.
4. Соблюдать режим проветривания.
5. Проверять запись обучающимися домашнего задания в дневник.
6. Учителям-предметникам планировать цели и задачи уроков, формы и методы работы с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, продумывать сопутствующее повторение и пути ликвидации пробелов в знаниях.
7. Учителям - предметникам учитывать персональные рекомендации, данные им в ходе проведения классно-обобщающего контроля.

В новом учебном году следует усовершенствовать коррекционно-развивающее направление работы. Быть готовыми к ведению ФООП.

1. Классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлекать родителей обучающихся к совместной работе с детьми.
2. Учителям-предметникам, работающим в 5-х классах – согласовывать свою работу с обучающимися с их классными руководителями, родителями.
3. Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни.
4. Педагогу-психологу школы – улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – обучающихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий,

разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.); продолжить отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы.

5. Продолжить работу с группами; разработать критерии оценки эффективности своей деятельности по основным направлениям и адаптировать имеющиеся программы.

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

1. Повышения качества знаний учащихся, уровня их воспитанности.
2. Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о здоровье, стремления к здоровому образу жизни.
3. Развитие самостоятельности школьников как одно из условий формирования социально – активной личности.
4. Укрепление работы со слабоуспевающими детьми.
5. Укрепление материально-технической базы.
6. Работа классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями;
7. Сопровождение данных обучающихся классными руководителями в течение всего периода обучения;
8. Несвоевременное выставления оценок в классный журнал учителями – предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер
9. Индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе фактически не осуществляется, не ведется мониторинг учебных достижений обучающихся по предметам, оценки выставляются порой спонтанно.
10. Необходимость повышения качества методической помощи классным руководителям с целью совершенствования форм и способов воспитательной работы;
11. Высокая тревожность обучающихся в период прохождения итоговой аттестации, необходимость более качественного осуществления психологического сопровождения процесса подготовки к ГИА.

Пути выхода:

1. На классных собраниях необходимо проводить беседы о важности получения знаний, об обязанности учащихся хорошо учиться, а родителей – контролировать учебу их детей.
2. Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя – предметника и классного руководителя.
3. Своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах учащихся.
4. Учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений учащихся по предмет.

Наши резервы:

1. Улучшение оснащенности школы средствами современных информационных технологий за счет рационального использования средств нормативного финансирования;
2. Создание в школе единой информационной системы;
3. Повышение квалификации учителей;
4. Разработка инструктивно-методических рекомендаций по использованию здоровьесберегающих технологий;
5. Оптимизация психологического сопровождения одаренных детей;
6. Разработка цикла бесед с родителями по психологическому здоровью учащихся.

Что можно сделать лучше.

1. Необходимо больше вовлекать родителей в жизнедеятельность школы через различные

формы взаимодействия.

2. Активно вводить систему классных занятий направленных на формирование у учащихся привычек к ЗОЖ

3. Более четко определить права и обязанности в структуре органов самоуправления.

Над чем нужно работать в следующем 2025-2026 учебном году:

1. Продолжить работу над совершенствованием воспитательной системы школы в аспекте реализации новой структуры органов ученического самоуправления;

2. Организовать более качественной работы органов самоуправления в школе по общему плану школы.;

3. Спланировать работу с родителями по вопросам более полного взаимодействия семьи и школы;

4. Организовать систему тематических классных часов по формированию нравственного и гражданско– патриотического воспитания;

5. Продолжить работу по выявлению наиболее эффективных форм формирования нравственной и интеллектуальной культуры;

6. Разработать более детальное положение о рейтинге участия классов в воспитательной работе школы;

7. Продолжить традиции школы, повысить уровень участия во внешкольных мероприятиях (муниципальных , республиканских).